

TILSYNSRAPPORT DEL - B

Storbjørka barnehage

Barnehagens valgte emne for tematilsyn:

Storbjørka barnehage som pedagogisk virksomhet



Storbjørka barnehage
Adresse: Forvikveien124, 8976 Vevelstad
Styrer: Synnøve Aakervik
E-post: synnove.aakervik@vevelstad.kommune.no
Telefon: 75 03 80 26 / 41 35 62 33

1 – Forord

Regionalt samarbeid om tilsyn og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i ønske om å heve kvaliteten i barnehagene har vi siden januar 2011 hatt ekstern barnehagevurdering på Sør-Helgeland.

Begrunnelsen av behovet finner en i Rammeplan for barnehagen kap.7 –Barnehagen som pedagogisk virksomhet, vurdering: «Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analysere og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen».

Skole- og barnehage ansvarlige i kommunene på Sør-Helgeland (fagutvalget) opprettet i 2011 en vurderingsgruppe for barnehagene i regionen. Denne gruppen fikk fra høsten 2013 også ansvar for praktisk gjennomføring av tilsyn (rammefaktor- og tematilsyn).

Gruppens deltakere benevnes videre som; tilsynsansvarlige.

Denne rapporten, omhandler del B av tilsynet – tematilsyn (gjennomført etter metoden om ekstern barnehagevurdering).

Formålet med tematilsynet er å være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i barnehagen – slik:

- Sikre kvalitetsutvikling
- Erkjennelse av at barnehagen behøver ekstern hjelp i sitt vurderingsarbeid
- Være med å oppfylle kravet i Lov om barnehager § 16 om kommunen sitt ansvar for tilsyn.

Barnehagevurdering

Endring av praksis

Velge område	Lage fremtidsbilde	Innhente informasjon	Gjøre vurdering	Speile tilbake	VEKSLING	Prioritere / ta eierskap	Velge fremgangsmåte	Rydder plass	Følge opp
--------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	----------	--------------------------	---------------------	--------------	-----------

Rapporten

Tilsynsansvarlige skriver en rapport, del B, om resultatet av tilsynet. Det beskrives maksimalt 4 sterke sider og 4 utviklingsområder. Den gir også informasjon om rammene for tilsynet – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Tematilsynet tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av barnehagen, men må ses i sammenheng med tilsyn av rammefaktorer (Del – A) og vil være et bidrag til hva en skal arbeide videre med innen det fokusområde som er vurdert.

Det er ønske om at de verktøy og metoder som er blitt benyttet skal overføres til det interne vurderingsarbeidet barnehagen årlig arbeider med.

2 - Fakta om barnehagen

Storbjørka barnehage er kommunal, og den er bygget som en to avdelings barnehage for barn fra 0–6 år. Barnehagen ligger i sentrum, i gangavstand til blant annet skole, basseng, gymsal, rådhus / allbrukshus med folkebibliotek, skog og fjære.

Deltidsplasser tilbys etter behov.

Barnehagen har også SFO plasser.

3 – Valg av tema

Ut fra resultatet av ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer barnehagen, barnehageeier og tilsynspar frem til barnehagens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunktet for tematilsyn (etter metoden - ekstern barnehagevurdering).

I dette tilfellet har tilsynsansvarlige i samarbeid med barnehagen valgt følgende tema: **Storbjørka barnehage som pedagogisk virksomhet.**

4 – Kvalitetsmål / tegn på god praksis

Tilsynsparet lager i forkant av tilsynet, et forslag til «Fremtidsbilde» for tilsynet innenfor det valgte tema. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om barnehagens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Fremtidsbildet består av fire kvalitetsmål, hver med fire tegn på god praksis.

De fastsatte kvalitetsmålene hentes fra lov, regelverk, rammeplan for barnehagen og ståstedsanalysen og eventuelt lokale planer / barnehagen sine egne planer.

Når tilsynsansvarlige gjennomfører et tilsyn, blir tegn på god praksis sammenlignet med den informasjon som er samlet om temaet gjennom intervju og observasjon i barnehagen, i tillegg til de dokumentene som barnehagen har lagt frem.

Fremtidsbildet

Det å vurdere vil her si å måle en nå – situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt fremtidsbildet. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Barnehagens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen og evt. brukerundersøkelser. Fremtidsbildet er utformet av tilsynsparet, men barnehagen er involvert i arbeidet i forkant av tilsynsprosessen. Barnehagen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis i denne barnehagen:

Fremtidsbilde

Tema: Storbjørka barnehage som pedagogisk virksomhet

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis (NB! alle tegn er knyttet opp mot valgt tema)
Barneperspektivet Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.	- Barna opplever å være en del av et inkluderende fellesskap. - Det fysiske miljøet inne og ute innbyr til variert lek. - Barna erfarer at de har innvirkning på det som skjer. - Barnas innflytelse vises i planlegging, gjennomføring og vurdering.
Personalperspektivet Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.	- Det er god balanse mellom spontane og planlagte aktiviteter. - Planlegging bidrar til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen. - Personalet vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. - Personalet har et bevisst forhold til pedagogisk dokumentasjon, og hva de dokumenter.
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål	- Foreldrene er trygge på at deres barn blir sett. - Det er god kommunikasjon mellom barnehage og heim. - Foreldrene får medvirke i planlegging. - Det er samsvar mellom planer og daglig virksomhet.
Organisasjonsperspektivet Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.	- Personalet arbeider med å oppfylle målene og kravene i rammeplanen - Rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer. - Det er avsatt tid til felles refleksjon. - Styrer og pedagogiske ledere gir faglig veiledning og støtte.

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Tilsynsansvarlige analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot fremtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til barnehagens sterke sider og utviklingsområder innen barnehagens valgte område.

Storbjørka barnehage hadde i perioden 4.2.2013 – 7.2.2013 ekstern barnehagevurdering. Tema for denne vurderingen var: «De voksnes rolle i leken». Flere av de tegn som den gang ble vurdert som sterke sider og utviklingsområder finner en også beskrevet i denne rapport. Tilsynets rapport del A vil også kommentere enkelte av funnene. Dette gjør vi blant annet for å se om barnehagen har hatt en utvikling / progresjon.

5 – Barnehagen sine sterke sider innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

- Barna opplever å være del av et inkluderende fellesskap

Barna forteller i intervjuene at de leker med hverandre, og er med på aktiviteter som de liker. De forteller også om vennskap og om hvem vennene er.

Personalet forteller i intervjuene at de er av den oppfatning, at barna kjenner at de er en del av en gruppe. De mener også at barna føler samhold med andre barn.

I ståtedsanalysen tilleggstema (vennskap og felleskap) pkt. 1 og 6 svarer personalet slik:

Fargekodeforklaring:

grønn - praksis er tilfredsstillende

gul - praksis bør bli bedre

rød - praksis må endres – tiltak er nødvendig

grå - vet ikke

1. I denne barnehagen bidrar vi til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek



6. I vår barnehage sørger personalet for at hvert eneste barn erfarer å være i positivt samspill med andre barn og voksne



I den Nasjonale foreldreundersøkelsen fra UDIR gjennomført i november 2017, scorer foreldrene «barnets trivsel» til 4,5 og at «barna har venner i barnehagen» til 4,7 (høyeste oppnåelig poengsum er 5.0).

Kvalitetsmål: Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

- *Det er god balanse mellom spontane og planlagte aktiviteter*

Personalet forteller i intervju at de er bedre på å ta spontane aktiviteter i dag enn tidligere. De forteller også at de kan knytte spontane aktiviteter opp mot forhåndsbestemte tema.

I ståstedsanalysens hovedtema pkt. 55 (barnehagens arbeidsmåter) svarer personalet slik:

55. Vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter, og er åpne for improvisasjon



Tilsynsansvarlige opplever at hovedårsaken til denne endring ikke ligger i barns medvirkning eller temabasert spontanitet, men i barnehagens praktiske behov for å få barnehagedagen til å gå opp med stort sykdomsfravær i bemanningen.

Kvalitetsmål: Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- *Rammeplanen gjenspeiler seg i barnehagens planer*

Tilsynsansvarlige har fått tilsendt en del planer fra barnehagen i forkant av dette tilsynet. Årsplanen for 2017 / 2018 er i skrivende stund ikke ferdigstilt. Eksempler på månedsplaner og periodeplaner er mottatt.

Tilsynsansvarlige har vurdert periodeplanene for både Blåklokka og Tiriltunga for perioden januar – juni 2018. Vi ser at begge disse spiller innhold fra ny rammeplan både på fagområder, mål og innhold.

Også i intervju med personalet er det periodeplanene som trekkes frem som aktuelle planer for speiling av rammeplanen.

I 2013 ble samme tegn kommentert under barnehagens utviklingsområder. Sånn sett har det skjedd en positiv utvikling på dette området, selv om det kun er periodeplanene som er vurdert i denne omgang.

6 – Barnehagens sine utviklingsområder innen vurderingsområdet



Kvalitetsmål: Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

- Det er avsatt tid til refleksjon

Hos Utdanningsdirektoratet (UDIR) skrives det bl.a. annet følgende om refleksjon:

Refleksjon handler om bevisste og til dels styrte tankeprosesser i møte med en dokumentasjon. Hensikten er å belyse det som er dokumentert på ulike måter. Refleksjon handler ikke om å bli enige, men om å bidra med ulike perspektiver på samme sak.

«Når du sier det du sier, får det meg til å tenke på ...»

De som reflekterer, skal utveksle tanker om hva dokumentasjonen kan fortelle. Videre har de som deltar i refleksjonen, et ansvar for å utfordre sitt eget og andres tankesett om hvordan barn lærer, og hva det er viktig å lære seg. Konfrontasjon er derfor et verdifullt virkemiddel i refleksjonen. For å komme i nærheten av barnas sammensatte lære- og væreporsesser, er det viktig å jakte på mange sannheter. Det kan være utfordrende å skulle samtale uten å komme til enighet, eller uten å støtte hverandres måter å jobbe på, men refleksjon i pedagogisk dokumentasjon etterstreber å stille spørsmål ved det bestående.

I ståstedsanalysen hovedtema (barnehagen som pedagogisk virksomhet) pkt. 50 svarer personalet følgende vedrørende refleksjon:

50. Hele personalgruppen er involvert i felles refleksjoner rundt det pedagogiske arbeidet

 33.3%

 66.7%

 0%

 0%



I intervju sier de fleste av personalet at det ikke er avsatt tid til refleksjon rundt det pedagogiske arbeidet i barnehagen. De forteller at de bruker å diskutere, snakke sammen og reflektere. Det betyr at de har forskjellig ord på begrepet refleksjon, og ingen felles forståelse av det. Møter går mest til å avklare praktiske ting som skal skje i løpet av barnehagedagen. Om det er enighet om å gjøre ting på en måte, gjør hver



avdeling det på sin måte når de kommer på avdeling igjen.

I vurderingsrapport fra 2013 fikk barnehagen refleksjon som et av tegnene under utviklingsområdene. Det ble da anbefalt barnehagen å lage et system for det arbeidet som skulle gjøres fremover. Tilsynsansvarlige kan ikke se at det har skjedd noe utviklingsarbeid i organisasjonen på dette området.

Et godt innarbeidet system for drøftinger og refleksjon med en god struktur som fungerer, vil gjøre arbeidsdagen enklere for alle. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Barnehagehverdagen består av mange tradisjoner, forskjellig kompetanse, og taus kunnskap som en skal sette ord på. Dette vil gjøre at det skapes kvalitet i barnehagen.

Kvalitetsmål: Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål

- *Foreldrene er trygge på at deres barn blir sett*

Personalet sier de er usikker på om foreldrene er trygge på at deres barn blir sett. De mener at foreldrene har blitt tryggere den siste tiden, men er usikker på om de er kommet helt i mål. Personalet sier det har blitt satt inn tiltak for å rydde opp i misforståelser, og kommunikasjonen er bedret mellom barnehage og hjem. Personalet forteller at de må bli flinkere til å fortelle om hva barnehagedagen inneholder, enkeltbarnet og gi fra seg informasjon som er viktig for foreldrene (den tause kunnskapen).

Foreldre sier de ikke er trygge på at deres barn blir sett i barnehagen. Personalet vet ofte ikke hva som har skjedd i ulike situasjoner, om barn har blitt slått, bitt eller har falt og slått seg. Foreldre sier også at det er litt personavhengig om hva personalet forteller, for noen er bedre til å se deres barn enn andre i personalgruppen.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Dette både på individ- og gruppenivå. Er Storbjørka barnehage på rett vei i dette samarbeidet og hva må til for at foreldre skal føle seg sikre på at deres barn bli sett? Kan felles informasjonsrutiner fra begge avdelinger ut til foreldrene være et skritt på veien? Foreldrene foreslår selv en digital løsning.

Kvalitetsmål: Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

- *Personalet vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet*

I ståstedsanalysens hovedtema pkt. 49 (barnehagens arbeidsmåter) svarer personalet slik:

49. I vår barnehage vurderer vi jevnlig det pedagogiske arbeidet

20%

80%

0%

0%



Dette er en ganske entydig tilbakemelding. Det pedagogiske arbeidet som gjøres i Storbjørka barnehage vurderes ikke av personalet.

Hvorfor ikke? Det er ingen grunn til ikke å vurdere eget arbeid. Hva fungerer og hva fungerer ikke?

Hvilke arenaer har en for å vurdere eget arbeid, og hvorfor blir ikke disse brukt. En stadig tilbakevendende kommentar under intervju av personale er at fellestid / møtetid går med til praktiske spørsmål og gjøremål.

Hvorfor det? Hva har praktiske spørsmål på fellestid å gjøre. Det er et lederansvar å rydde disse avklaringer av veien slik at fellestid kan benyttes til utviklingsarbeid og kvalitetsforbedring.

I intervju med personalet nyanseres dette noe. På Tiriltunga forsøker de å gå gjennom hva de lykkes med / har gjennomført og hva de ikke lykkes med. De benytter avdelingsmøte til å se dette opp mot periodeplanene.

Det er bra at egne initiativ følges opp, men i en barnehage må det være felles praksis - en helhet. Det betyr at «privat praksis» må vike for felles løsninger som gjør at barnehagen gjør ting på samme måte.

Kvalitetsmål: Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

- *Barnas innflytelse vises i planlegging, gjennomføring og vurdering*

Også i 2013 var dette tema da med tegnet: «Barna blir involvert både i planlegging og gjennomføring av aktiviteter». Tegnet havnet på barnehagens utviklingsområder etter at et samlet personale i ståstedsanalysen svarte at dette var et område som barnehagens praksis burde bli bedre på. I tillegg svarte både barn og personale i intervju at de hadde et klart forbedringspotensial. Barnehagen selv sa at dette var et tema de skulle jobbe videre med i 2013.

Personalet fikk følgende oppfordring fra vurdererne (tilsynsansvarlige): «Personalet må ut fra føringer i rammeplanen pkt 1.5 jobbe videre med å ta barnas engasjement og interesser inn som tema i barnehage. Det må også drøfte fram en felles praksis for barns medvirkning i planarbeidet».

Når personalet foran dette tilsynet på nytt skal vurdere sin praksis på området viser Ståstedsanalysens hovedtema pkt. 32 – 35 (barns medvirkning) følgende:

32. I vår barnehage oppmuntrer vi barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagen	16.7%	83.3%	0%	0%	
33. I vår barnehage observerer og følger vi opp alle barns ulike uttrykk og behov	33.3%	66.7%	0%	0%	
34. I vår barnehage erfarer barna at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen	0%	100%	0%	0%	
35. Også de yngste barna får medvirke i vår barnehage	16.7%	83.3%	0%	0%	

Som denne samlede oversikt over vurderingen av arbeidet med barns medvirkning viser scorer personalet sitt eget arbeid på området lavt. Dette er også i samsvar med de svar som gis i intervjuene. Barna er også entydige i sitt svar: «Det er de voksne som bestemmer i barnehagen». Det foreldrene så mht. barns medvirkning var barnas valg av aktiviteter ved ankomst til barnehagen.

Ser man vurderingsresultatet fra 2013 opp mot dagens tilbakemeldinger er det vanskelig å se at her har vært noe utviklingsarbeid. Kvalitetsmessig står barnehagen sannsynligvis på samme ståsted nå som for 5 år siden på dette området.

7 – Videre arbeid og spørsmål til refleksjon

Styrer og barnehageeier overtar ansvaret for utviklingsarbeidet. De må prioritere og ta eierskap. Starten på dette arbeidet er å organisere utviklingsarbeidet. De må ta stilling til om de skal involvere hele personalet i organiseringen eller en utvalgt arbeidsgruppe.

Dersom de velger en utvalgt arbeidsgruppe, har deltakerne i gruppa ansvar for å inkludere resten av personalet. Det er også viktig å huske på at eier og foreldrerepresentantene skal delta i det videre arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagen. Det er en viktig forankring at personale og foreldre får delta i arbeidet med å reflektere over, drøfte og analysere innholdet i denne rapporten. Dette er grunnlaget for videre arbeid.

Denne vurderingsrapporten har ikke til formål å komme med konkrete forslag til hvordan barnehagen skal gripe fatt i utviklingsarbeidet, men vi foreslår noen

refleksjonsspørsmål for å hjelpe barnehagen til å komme i gang med utviklingsprosessen.

Aktuelle refleksjonsspørsmål kan være:

- Hva skal til for at barnehagen skal få etablert en felles refleksjonspraksis?
- Hvordan jobber en seg fram mot et felles verdigrunnlag?
- Hvordan jobber man seg fram mot et felles pedagogisk grunnsyn?
- Aksepterer man privat praksis? (Dvs. at man gjør ting på ulike måter avdelingsvis – selv om felles praksis er avtalt?)
- Hvilket verktøy / metoder benytter vi for å vurdere vårt pedagogiske arbeid?
- Hvordan skal barns medvirkning praktiseres i barnehagen?

Dette arbeidet må dokumenteres.

- Samtidig som spørsmålene reflekteres over bør barnehagens personale ta inn over seg de signaler foreldrene gir om at de ikke er trygge på at deres barn blir sett. Her må man snarest gå i dialog for å få avklart gjensidige forventninger som heim og barnehage har til hverandre.

Senest 6 uker etter tilsynet møtes tilsynsansvarlige, øverste leder i barnehagen, kommunal barnehagemyndighet og evt. andre for en oppfølgingssamtale.

Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen. Øverste leder i barnehagen innkaller til dette møtet.

Refleksjonsspørsmålene over følges opp i dette møtet.

6 måneder etter at tematilsynet er gjennomført må øverste leder i barnehagen rapportere tilbake til barnehagemyndigheten om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.

Vevelstad 8.3.2018



Else Marie Busch

Navn tilsynsansvarlig



Arnfinn Hamnes

Navn tilsynsansvarlig

Siri Møller

Navn tilsynsansvarlige

Vedlegg A – Deltakere i tematisyn

Interne:

Barn: 9 barn født 2012 - 2013

Ansatte: 6

Foreldre: 16

Eksterne: Else Marie Busch, Arnfinn Hamnes og Siri Møller (hospitant).

Begrunnelse for valg av informanter / interne deltakere:

Emne for tematisynet er: «Storbjørka barnehage som pedagogisk virksomhet».

I rammeplanen for barnehagen står bl.a. følgende: «*Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen*».

Dette er således et tema som vedkommer alle parter i barnehagen. Derfor finner vi det naturlig og hentet informasjon fra alle disse gruppene; barna, foreldrene og personalet.

Vedlegg B – Tidsbruk

Til vanlig er det avsatt 3 dager til denne typen tilsyn. Som følge av at vi denne gang hadde med oss en ny tilsynsansvarlig som hospitant ble perioden utvidet til 4 dager. Dette slik at opplæringen skulle bli best mulig.

Barnehagen får rapporten om tematisyn umiddelbart etter tilsynet. I forkant og underveis forbereder tilsynsansvarlige informasjon, metoder og verktøy, og driver informasjonsbearbeidelse og oppsummering. Styrer blir oppdatert om arbeidet hele veien.

Å gjennomføre et tematisyn etter metoden for ekstern barnehagevurdering på tre – fire dager er knapp tid, og dette innebærer en avgrensing av vurderingen. I tillegg skal rapport etter gjennomført ramme faktortilsyn leveres.

TIDSPLAN - prosessen før gjennomføring av tilsyn.

Storbjørka barnehage, uke 10 / 2018

Dato	Tid	Aktivitet	Ansvar
16.11.2017	4 mnd. før tilsyn	Fysisk møte/telefonkontakt med barnehagen som skal ha tilsyn: Informasjon om metoden, ståstedsanalysen samt tilsynsprosessen	Tilsynsansvarlige

27.11.2017	3,5 mnd. før tilsyn	Informasjon til barnehagen via e-post angående ståstedsanalysen og tilsynsprosessen. 1. Oppstartsbrev 2. Om ståstedsanalysen (sett av 1 mnd. til arbeidet) 3. Om egenmeldingen for tilsyn av rammebetingelser 4. Oppgaver og ansvar i forbindelse med tilsynet 5. Tidsplan – prosessen før tilsynet	Tilsynsansvarlige
8.1.2018	2 mnd før tilsyn	Send: egenmeldingsskjema, ståstedsanalyse, forslag til tilsynstema og dokumentasjon til tilsynsansvarlige.	Styrer
22.1.2018	1.5 mnd før tilsyn	Lag framtidsbilde. Send framtidsbildet til barnehagens styrer. Arbeidet med å utvikle framtidsbilde kan ta tid. Derfor bør forslaget til framtidsbildet sendes barnehagen så tidlig som mulig.	Tilsynsansvarlige
5.2.2018	1 mnd før tilsyn	Styrer diskuterer forslaget til framtidsbildet med personalgruppa og returnerer innspill, kommentarer eller en godkjenning. I tillegg sendes følgende informasjon til tilsynsansvarlige: • Fakta om barnehagen, skriftlig • Foto av barnehagen til rapporten sin forside • Innhente samtykke fra foresatt for å avholde barnesamtaler i tilsynsuka.	Styrer
16.2.2018	3 uker før tilsyn	Lage: • Intervjuguider, som sendes barnehagen til utdeling • Tidsplan for tilsynsuka • Rapportmal, intern og ekstern • Mal for powerpoint presentasjon • Innkalling foreldremøte	Tilsynsansvarlige
5.3.2018		Tilsynsansvarlige kommer til barnehagen. Tilsyn gjennomføres.	Tilsynsansvarlige

TIDSPLAN - over oppgaver og ansvar i tilsynsuka ved Storbjørka barnehage

Storbjørka barnehage, uke 10 / 2018

NB! Det er viktig at denne tidsplanen følges. Evt. endringer må gjøres i god tid.

Oppgaver		Ansvar
Mandag 5.3.2018		
1000 – 1015	Tilsynsansvarlige møter styrer og de hun/han ønsker å ha med seg, eventuelt	Styrer

	tillitsvalgte eller lignende. Det kan være praktiske spørsmål som skal avklares.	
1015 – 1100	Presentasjonsrunde	Styrer
1100 – 1130	Lunsj	Styrer ordner med enkel lunsj
1130 – 1155	Barnesamtaler – 2 barn født 2012 / 2013	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha samtale med, og finner sted for samtalene.
1200 – 1225	Barnesamtaler – 2 barn født 2012 / 2013	
1230 – 1255	Barnesamtaler – 3 barn født 2012 / 2013	
1300 – 1325	Barnesamtaler – 3 barn født 2012 / 2013	
1330 – 1345	Pausetid	
1345 – 1430	Intervju assistenter / fagarbeider	Tilsynsansvarlige Styrer setter sammen gruppene som tilsynsansvarlige skal ha intervju med, og finner sted for intervju.
1430 – 1515	Intervju assistenter / fagarbeider	
1515 – 1600	Intervju pedagogisk personale	
1600 – 1645	Intervju styrer	
1645 – 1930	Pausetid / middag / klargjøring til foreldremøte.	
1930 – 2100	Foreldremøte Ingen av barnehagens ansatte skal være til stede på møtet, da det skal være full anonymitet, og de foresatte skal kunne uttale seg fritt om hva de mener om barnehagen.	Tilsynsansvarlige
Tirsdag 6.3.2018		
0800 – 0930	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
0930 – 1000	Runde i barnehagen	Tilsynsansvarlige
1000 – 1130	Møte med styrer og dem hun ønsker å ha med seg, vedrørende egenmelding - rammefaktorer	Tilsynsansvarlige
1130 >	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Onsdag 7.3.2018		
0800 >	Rapportjobbing	Tilsynsansvarlige
Torsdag 8.3.2018		
0800 – 1500	Rapportjobbing / ferdigstilling av rapport	Tilsynsansvarlige

1500 – 1600	Kort gjennomgang av rapport del B med styrer.	Tilsynsansvarlige
1645 – 1730	Personalmøte med rapportframlegging av rapport del B. I tillegg til hele personalgruppen inviteres foreldrerådsrepresentanter, tillitsvalgte, ordfører, rådmann og barnehagemyndighet. Overlevere rapport til styrer skriftlig og digitalt. Rapport vedrørende rammefaktortilsyn oversendes lokale barnehagemyndighet med kopi til barnehagen inne en uke etter avsluttet tilsyn.	Styrer inviterer til møtet. Tilsynsansvarlige avholder møtet.
Etter tilsyn	Barnehagepersonalet lager plan over hvordan utviklingsområdene i rapport del B skal følges opp.	Styrer / barnehagemyndigheten
Senest 6 uker etter tilsyn	Oppfølgingssamtale vedrørende rapport del B. Tilsynsansvarlige møter styrer, barnehagefaglig ansvarlig og eventuelt andre for oppfølgingssamtale. Målsettingen er å hjelpe barnehagen på rett spor i prosessen / en kvalitetsutvikling – ikke bestemme hva de skal gjøre	Barnehagemyndigheten
	Oppfølging av tilsyn – rammefaktorer. Lage plan for lukking av eventuelle avvik.	Barnehagemyndigheten
6 måneder etter tilsyn	Styrer rapportere tilbake til barnehagefaglig ansvarlig i kommunene om hvordan barnehagen har arbeidet med utviklingsområdene sine.	Styrer

Vedlegg C – Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, henter tilsynsansvarlige inn data fra flere andre kilder (kildetriadring). Informantene er det tilsynsansvarlige som plukker ut, for eksempel ved å ønske å møte og intervju 4 - 6 åringene, foresatte i barnehagen og et utvalg av personalgruppen; pedagoger, assistenter og fagarbeidere. Det kan også være aktuelt å gjennomføre observasjoner blant barn og tilsatte i barnehagen.

For å styrke kvaliteten på de data vi finner, benytter vi ulike metoder for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom et bredt spekter av metoder tar



tilsynsansvarlige temperaturen på den pedagogiske praksisen til barnehagen, og på hvordan barnehagen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen i denne barnehagen er følgende metoder benyttet: Observasjon, intervju og dokumentanalyse. Under er det en beskrivelse av metodene.

Dokument- og resultatanalyse

På forhånd, etter at barnehagen hadde gjennomført ståstedsanalyse og før tilsynsansvarlige besøkte barnehagen, sendte barnehagen relevante dokumenter til tilsynsansvarlige. Dette var: ståstedsanalysen, foreldrevurdering, årsplan, månedsplan, mm.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis

Tilsynsansvarlige utarbeidet forslag til et fremtidsbilde med kvalitetsmål og tegn på god praksis. Dette med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen og barnehageloven med forskrift. Framlegg til kvalitetsmål med tegn på god praksis ble drøftet i barnehagen, og godkjent.

Samtaleguider

For å samle lik tematikk, har tilsynsansvarlige i forkant utarbeidet ulike guider til hjelp for samtaler med barn, foresatte, assistenter, fagarbeidere og pedagoger. Disse er sendt ut på forhånd.

Møte med foresatte

En forutsetning for god barnehageutvikling er god dialog mellom hjem og barnehage. Foresatte må få anledning til å involvere og engasjere seg. I løpet av dette tilsynet har vi derfor hatt foreldremøte.

Møte med styrer

Styrer har en nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som barnehagen skal ta tak i når konklusjonene i rapporten foreligger. En god dialog med styrer danner grunnlaget for gjensidig forståelse av barnehagens nå - situasjon og for videre arbeid.

Observasjon

Ble gjort av lokaliteter og lekemateriell, samt i leksituasjoner.

Vedlegg D – invitasjon til foreldremøte

Invitasjon til foreldremøte i Storbjørka barnehage

Mandag 5.3.2018 kl. 19.30 - 2100

Storbjørka barnehage skal ha tilsyn på både rammefaktorer og tema i uke 10 / 2018. Som emne for tematilsynet har de valgt:

Storbjørka barnehage som pedagogisk virksomhet

Det er viktig for oss, men mest av alt for barnehagens personale at dere kommer på foreldremøtet. Dette slik at vi får flest mulig innspill på temaet.

Barnehageansatte skal ikke være med på foreldremøtet.

Resultatet av tematilsynet vil legges frem i en rapport som vil være tilgjengelig for alle etter torsdag 8.3.2018.

Med vennlig hilsen

Tilsynsansvarlig

Else Marie Busch
Bindal

Tilsynsansvarlig

Arnfinn Hammes
Bindal

Tilsynsansvarlig
(hospitant)

Siri Møller
Brønnøy

Vedlegg E – Tomme samtaleguider

Spørsmål til barna:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.	• Fortell hva dere leker med i barnehagen. • Får dere selv tak i det dere vil leke med? • Er dere med på å bestemme hva som skal skje i barnehagen? • Når dere har jobbet med noe i barnehagen, får dere si hva dere syns om det? • Fortell hvem som er vennene dine i barnehagen.
Personalperspektivet Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.	• Fortell hva de voksne gjør når dere leker?
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål.	• Forteller du mamma og pappa hva dere leker med / gjør i barnehagen? • Forteller du mamma og pappa hvordan du har det i barnehagen?
Organisasjonsperspektivet Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.	• Hva er det beste med Storbjørka barnehage? • Hva kan bli bedre med barnehagen? • Hva er det verste med barnehagen?

Det vil bli stilt oppfølgingsspørsmål som «fortell mer om», der hvor det faller seg naturlig.

Spørsmål til foreldrene:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.	• Innbyr barnehagens fysiske miljø inne og ute til variert lek? • Hva forteller barna fra barnehagehverdagen? • Hvordan ser dere at barna har innvirkning på det som skjer i barnehagehverdagen?
Personalperspektivet Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.	• Hva ser dere foreldre av barnehagens dokumentasjon på pedagogisk arbeid (planlegging – gjennomføring – vurdering)?
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål.	• Er dere trygge på at deres barn blir sett i barnehagen? • Er det god kommunikasjon mellom barnehage og heim? • Får dere som foreldre medvirke på planer i barnehagen? • Er det samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis?
Organisasjonsperspektivet Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.	• Hva er Storbjørka barnehage god på? • Hva kan barnehagen bli bedre på? • Hva kan dere som foreldre bli bedre til?

Spørsmål til personalet:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Barneperspektivet Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.	• Opplever barna å være en del av et inkluderende fellesskap? • Innbyr det fysiske miljøet inne og ute til variert lek? • Erfarer barna at de har innvirkning på det som skjer? • Vises barnas innflytelse i planlegging, gjennomføring og dokumentasjon?
Personalperspektivet Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.	• Er det god balanse mellom spontane og planlagte aktiviteter? • Bidrar planlegging til progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen? • Vurderer personalet jevnlig det pedagogiske arbeidet? • Har personalet et bevisst forhold til pedagogisk dokumentasjon, og hva dere dokumenterer?
Foreldreperspektivet Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnas beste som mål.	• Er foreldrene trygge på at deres barn blir sett? • Er det god kommunikasjon mellom barnehage og heim? • Får foreldrene medvirke i planlegging? • Opplever foreldrene at det er samsvar mellom barnehagens planer og daglig praksis?
Organisasjonsperspektivet Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.	• Hvordan arbeider personalet for å nå målene og kravene i rammeplanen? • Gjenspeiler rammeplanen seg i barnehagens planer? • Er det avsatt tid til felles refleksjon? • Gir styrer og pedagogiske ledere faglig veiledning og støtte?

Svarene utdypes med eksempler på hvordan dette gjøres i praksis, evt. metoder.